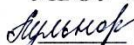



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
МБОУ «СОШ № 20»  
 /Муртазина Г.Х./  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 20»  
 /Рыжикова Л.Н./  
«29» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «СОШ №20»  
 /Галанина С.Л./  
Приказ №230  
от «2» сентября 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
для 4 класса  
2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

г. Альметьевск  
2024 г.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2	0	2	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	1	1	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	0	1	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>

1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	2	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	1	0	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	1	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Итого по разделу:		3			
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	1	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	1	1	0	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>

3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	0	1	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	1	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	0	1	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	1	0	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Виды контроля	Дата проведения	
			контрольные работы	По плану	По факту
1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2	0	02.09.2024 09.09.2024	
2.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2	0	16.09.2024 23.09.2024	
3.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	0	30.09.2024 07.10.2024	
4.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	1	14.10.2024 21.10.2024	
5.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей,	2	0	11.11.2024 18.11.2024	

	например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.				
6.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	25.11.2024 02.12.2024	
7.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	09.12.2024 16.12.2024	
8.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	2	1	23.12.2024 13.01.2025	
9.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2	0	20.01.2025 27.01.2025	
10.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	0	03.02.2025 10.02.2025	
11.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	0	17.02.2025 10.02.2025	
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	17.02.2025 24.02.2025	
13.	Особенности озаглавливания текста.	2	1	03.03.2025 10.03.2025	
14.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	2	0	17.03.2025 07.04.2025	
15.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	14.04.2025 21.04.2025	

16.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	0	28.04.2025 05.05.2025	
17.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2	1	12.05.2025 19.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 4 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

#### 4 КЛАСС

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### 4 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

телевизор цветной, с плоским экраном; видеоматериалы;

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]
